

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Литературное развитие младшего школьника
в процессе читательской деятельности

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Винокурова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от
01.06.2016 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 16.04.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - анализ проблемы литературного развития младших школьников и содержания литературного образования на этапе начальной школы.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть научные основы организации литературного образования в начальной школе;
- определить эффективные методы и приемы работы с литературным произведением;
- проектирование содержания работы по литературному развитию младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.17.01 «Литературное развитие младшего школьника в процессе читательской деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Детская литература».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 «Литературное развитие младшего школьника в процессе читательской деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.08 Психология;

Б1.В.04 Практикум по русскому правописанию;

Б1.В.07 Практикум по выразительному чтению.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 «Литературное развитие младшего школьника в процессе читательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.15 Педагогические технологии в начальной школе;

Б2.П.06 Педагогическая практика;

Б1.В.05 Самостоятельное детское чтение: методический практикум.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Литературное развитие младшего школьника в процессе читательской деятельности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

педагогическая деятельность

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - законодательные акты в сфере образования; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы литературоведения; уметь: - уметь проектировать авторские программы литературного образования детей; - использовать современные образовательные технологии в области литературного развития младших школьников; владеть: - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в области литературного развития младших школьников.
ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	

педагогическая деятельность

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - основные принципы работы с литературным материалом; - теоретические основы начального литературного образования; - определение литературоведческих понятий и стандартных форм их обозначения в школьных курсах литературного чтения; - • основы построения и проведения уроков литературы в начальных классах; - • основные требования к литературоведческой подготовке учащихся по годам обучения и критерии оценки знаний, умений младших школьников; уметь: - использовать литературоведческие понятия; - выявлять уровень знаний, умений и навыков у младших школьников, оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением; - исследовать содержание и способы выполнения заданий для оказания индивидуальной помощи учащемуся начальной школы в выполнении; владеть: - методами, организационными формами и средствами обучения чтению младших школьников;- способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников;- методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования уроков литературы в начальной школе.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Младший школьник как читатель:

Чтение литературно-художественного произведения - особый вид деятельности.

Модуль 2. Литературное развитие младших школьников:

Сферы читательского восприятия. Способы выявления читательского восприятия.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Младший школьник как читатель (2 ч.)

Тема 1. Чтение литературно-художественного произведения - особый вид деятельности.
(2 ч.)

Чтение как вид деятельности. Специфика научного текста. Специфика художественного текста и особенности читательской деятельности. Сферы читательского восприятия.

Модуль 2. Литературное развитие младших школьников (2 ч.)

Тема 2. Сферы читательского восприятия. Способы выявления читательского восприятия.
(2 ч.)

Сферы читательского восприятия. Способы выявления качества восприятия литературного произведения. Постановка вопросов, активизирующих работу всех сфер читательского восприятия. Алгоритм постановки вопросов на восприятие.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Младший школьник как читатель (2 ч.)

Тема 1. Формирование читательских компетенций в ходе анализа художественных произведений. (2 ч.)

ФГОС НОО. Примерная программа по литературному чтению для начальной школы. Внеурочная деятельность (литературные кружки и др.).

Модуль 2. Литературное развитие младших школьников (4 ч.)

Тема 2. Литературные способности (2 ч.)

Определение понятия «литературные способности». Специфика литературной деятельности и ее виды. Компоненты литературной деятельности. Читательские способности. Процесс формирования литературных способностей младших школьников.

Тема 3. Восприятие литературы младшими школьниками (2 ч.)

Определение уровня восприятия литературного произведения по результатам читательской деятельности учеников

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятнадцатый триместр (58 ч.)

Модуль 1. Младший школьник как читатель (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработайте программу кружка по литературному развитию младших школьников.

Обоснуйте цель, задачи работы кружка, выбор средств и методов обучения.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий Разработайте научно-исследовательский проект. Тема на выбор студента.

1. Развитие литературных способностей младших школьников.
2. Особенности организации проектной деятельности младшего школьника на уроке литературы.
3. Проектно-исследовательская деятельность как условие развития творческой личности младших школьников.
4. Специфика детской литературы.
5. Круг чтения современного младшего школьника.
6. Патриотическое звучание произведений русского фольклора.
7. Культурологические аспекты в произведениях русской и зарубежной литературы.
8. Интерпретация лирического произведения младшими школьниками.
9. Образ предмета-символа в русской и зарубежной литературе.
10. Литература в содружестве с другими искусствами.

Модуль 2. Литературное развитие младших школьников (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Раскройте формы внеурочной работы младших школьников с детской книгой.
2. Разработайте игровой литературный праздник для учащихся начальной школы (класс на выбор обучающегося).

Проведите мероприятие.

Выполните самоанализ проведенного мероприятия.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Образцы тестовых заданий

1. О необходимости включения начального литературного образования в структуру общего литературного образования впервые заговорила
 - 1) М.П. Воюшина
 - 2) М.А. Рыбникова
 - 3) З.И. Романовская
 - 4) О.В. Джежелей
2. В начальном литературном образовании выделяются взаимосвязанные направления
 - 1) формирование «маленького писателя»
 - 2) формирование «маленького читателя»
 - 3) формирование квалифицированного читателя
 - 4) формирование юного литературоведа
3. Применительно к начальной школе проблемой литературного развития занималась
 - 1) Н.Д. Молдавская
 - 2) О.В. Джежелей
 - 3) З.И. Романовская
 - 4) Г.М. Грехнева
4. Данная программа представляет литературу как вид искусства, природу и законы которого изучает искусствоведческая наука — литературоведение:
 - 1) «Чтение и литература»

- 2) «Литературное образование.
«Азбука словесного искусства»
- 3) «Родное слово»
- 4) «Чтение и начальное литературное образование»

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Младший школьник как читатель.
ПК-2	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Литературное развитие младших школьников.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Изучение слов с градуальным значением в начальном курсе русского языка, Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативных компетенций, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Использование элементов историзма при обучении математике в начальных классах, Литературное развитие младшего школьника в процессе читательской деятельности, Математика, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания изобразительного искусства, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Методика преподавания технологии в начальной школе, Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста, Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе, Основы психологической безопасности субъектов образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по выразительному чтению, Преддипломная практика, Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности, Самостоятельное детское чтение: методический практикум, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания, Технологии разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка, Формирование языковой компетенции младших школьников.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Воспитательные возможности курса "Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе",

Изучение пунктуационных норм на уроках русского языка в начальной школе, Изучение слов с градуальным значением в начальном курсе русского языка, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативных компетенций, Использование элементов историзма при обучении математике в начальных классах, Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии, Литературное развитие младшего школьника в процессе читательской деятельности, Личностно-ориентированные технологии в обучении одаренных школьников и детей с ОВЗ, Методика обучения и воспитания младших школьников, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика оценки учебных достижений в начальной школе, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста, Организационные аспекты деятельности классного руководителя, Педагогика, Педагогические технологии в начальной школе, Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по выразительному чтению, Преддипломная практика, Преподавание риторики в начальных классах, Применение математической статистики в педагогических исследованиях, Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, Психология общения, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности, Самостоятельное детское чтение: методический практикум, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Технологии разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование логических операций в начальной школе, Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала, Формирование языковой компетенции младших школьников.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.
Незачтено	студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Младший школьник как читатель

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Определить уровень литературного развития ученика по предложенной работе.
2. Сделать анализ конспекта урока.
3. Составить анализ предложенного текста по пути «вслед за автором».
4. Составить анализ предложенного текста по пути «по образам».
5. Составить анализ предложенного текста по пути «проблемно-тематическому».
6. Охарактеризовать процесс восприятия литературно-художественного произведения.

Какие психические механизмы в нем участвуют? Назвать составляющие процесса восприятия художественного текста.

7. Раскрыть особенности восприятия литературного произведения, свойственные младшему школьнику, находящемуся на каждом уровне восприятия.

Модуль 2: Литературное развитие младших школьников

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Раскрыть специфику групповой работы на уроках литературы в начальной школе.
2. Одинаково ли будет восприятие одного и того же литературного произведения учениками разного возраста. Почему?
3. Раскрыть каждый из трех элементов процесса литературного развития.
4. Припомните литературные произведения, которые произвели на вас в детстве глубокое впечатление. Займитесь самоанализом: выявите и опишите, чем привлекли вас эти произведения в детстве. Сделайте вывод о том, чем притягательно литературное произведение для ребенка.
5. Разработать урок изучения любого произведения в 1 классе, включив в него групповую работу в парах.
6. Прочитать и проанализировать предложенный для динамики литературного развития художественный текст (В. Берестов «Прощание с другом»).
7. Составить вопросы на выявление уровня литературного развития учащихся,

учитывая разные сферы читательского восприятия А. Фет "Ласточки пропали...",

8. Составить вопросы на выявление уровня литературного развития учащихся, учитывая разные сферы читательского восприятия Е. Чарушин «Страшный рассказ».

84. Вопросы промежуточной аттестации Пятнадцатый триместр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Показать специфику научного текста.
2. Показать специфику художественного текста.
3. Охарактеризовать процесс восприятия литературно-художественного произведения.
4. Охарактеризовать сферы восприятия художественного произведения.
5. Дать характеристику уровней осмысления художественного произведения.
6. Раскрыть сущность наивно-реалистического восприятия художественного произведения.
7. Охарактеризовать уровни восприятия литературно-художественного произведения.
8. Раскрыть особенности восприятия литературного произведения, свойственные младшему школьнику.
9. Охарактеризовать общие закономерности эмоционального восприятия литературы младшими школьниками.
10. Охарактеризовать общие закономерности работы воображения младших школьников при чтении литературных произведений
11. Раскройте сущность понятия «композиция литературного произведения». Перечислите ее основные компоненты, иллюстрируя примерами.
12. Раскрыть сущность понятий «сюжет» и «фабула» литературного произведения. Проиллюстрируйте сказанное на конкретных примерах из круга детского чтения.
13. Показать специфику композиции лирического стихотворения. Назовите ее основные компоненты.
14. Показать специфику школьного анализа композиции произведения.
15. Раскрыть сущность содержания понятия «литературное развитие».
16. Показать специфику литературного творчества и литературные способности.
17. Охарактеризовать закономерности процесса литературного развития.
18. Обосновать критерии литературного развития.
19. Охарактеризовать способы выявления уровня литературного развития школьников.
20. Обосновать принципы изучения литературного произведения в школе.
21. Определить понятие «круг детского чтения» и обозначьте принципы его отбора.
22. Научные, научно-популярные и научно-художественные произведения. Раскрыть специфику каждого вида.
23. Дать характеристику видам и формам уроков литературы в начальной школе.
24. Обосновать методические условия достижения целей литературного образования.
- 25.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий,

предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Карабанова, Н. В. Детская литература [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Карабанова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 184 с.
2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [текст] : учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 462 с.
3. Методика обучения литературному чтению [Текст] : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / М. П. Воюшина, С. А. Кислинская, Е. В. Лебедева и др. ; под ред. М. П. Воюшиной. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 284 с. - (Бакалавриат).

Дополнительная литература

1. Гаппоева, Л.А. Педагогические условия подготовки студентов университета – будущих учителей к формированию читательской культуры младших школьников : монография / Л.А. Гаппоева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-146. - ISBN 978-5-4475-3760-9 То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276777>
2. Микушова, Т.П. Деятельностный подход к обучению литературному чтению младших школьников : учебное пособие для бакалавров / Т.П. Микушова ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 82 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272214>
3. Троицкая, Т.С. Проблемы детской художественной словесности : учебное пособие для студентов Института детства / Т.С. Троицкая. - М. : Издательство «Прометей», 2016. - 252 с. : ил. - ISBN 978-5-9907452-4-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437431>
4. Никитченков, А.Ю. Фольклор в системе филологической и методической подготовки педагогов начальной школы : монография / А.Ю. Никитченков. - М. : Прометей, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-7042-2491-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240153>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://urok.1sept.ru/?from=portal> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» материалы учителей-практиков, мастер-классы
2. <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа. Портал, включающий видеуроки по всем предметам общеобразовательной школы
3. <http://grammar.ru/> - Культура письменной речи. Русский язык и литература

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к

зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями